



ESCUELA DE POSGRADOS
EN EDUCACIÓN INTEGRAL

ESCUELA DE POSGRADOS EN EDUCACIÓN
INTEGRAL

REPORTE DE AUTOEVALUACIÓN SEAES 2024-2025

FECHA: 28 de noviembre de 2025

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

1. ÁMBITO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES
2. ÁMBITO DE LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA
3. ÁMBITO DE LOS PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS
4. ÁMBITO DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
5. CONCLUSIÓN

ANEXOS

Introducción

El presente reporte tiene por objeto realizar un análisis transversal de los cuatro ámbitos del SEAES que se identificaron en la institución de acuerdo con los niveles de estudio que oferta (maestría y doctorados). Por ello, de los cinco ámbitos, se retoman cuatro en este trabajo: Formación profesional de los estudiantes, Profesionalización de la docencia, Programas de investigación y posgrado e Institución de educación superior.

En el reporte de autoevaluación institucional se concentró el reconocimiento de los procesos institucionales para el desarrollo de la actividad académica y administrativa, por lo que este reporte de indicadores institucionales se centrará en el análisis estadístico de indicadores del SEAES, el cual se adjunta en un archivo en formato Excel y que fue proporcionado por el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.

A manera de contexto, se destaca que es la primera ocasión en que la Escuela de Posgrados en Educación Integral participa en el proceso de autoevaluación y mejora continua para la educación del SEAES. Para la participación y desarrollo de los documentos necesarios para participar en el programa, se llevaron a cabo las lecturas requeridas para comprender la finalidad de este. También se participó en los talleres impartidos por el SEAES y en sus relatorías para comprender mejor su funcionamiento.

Al ser el primer reporte de autoevaluación de la Institución en el ámbito del SEAES, es probable que muchos de los puntos sean susceptibles a mejora. En todo caso, el presente ensayo toma en cuenta el anexo único del Marco General del SEAES para realizar el ejercicio sobre la transversalidad de los procesos, ámbitos y criterios de la Institución.

1. ÁMBITO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES

La formación de los Estudiantes en la Escuela de Posgrados en Educación Integral es la actividad que rige todo el sistema institucional, pues es el acto educativo el propósito central.

Respecto a la transversalidad de los procesos con los ámbitos y criterios del SEAES, se refiere, de manera principal, que la escuela oferta tres programas de maestría y dos de doctorado. Apelando a la formación del estudiante, cada programa especifica las capacidades, habilidades y valores que el alumno desarrollará de manera general durante su proceso formativo hasta la culminación de este. Del mismo modo, cada unidad de aprendizaje (de todos los programas de maestría y doctorado), especifica en su objetivo general las capacidades que el alumno desarrollará de manera específica al final de la unidad.

Por otro lado, este sistema cuenta con un proceso de evaluación curricular interna y externa que valorará la pertinencia y la evaluación formativa de los alumnos respecto a su formación durante su proceso y al concluir la maestría. En estos procesos de evaluación curricular internos y externos, el docente juega un papel importante, pues es a través de su seguimiento y guía hacia el alumno que evalúa los trabajos formativos de manera sumativa para cuantificar el grado de desarrollo respecto a lo establecido en los programas de estudio y sus respectivas unidades.

Estas evaluaciones permiten al Consejo Directivo de la institución y la Coordinación Académica realizar el vaciado de información a tablas que permiten cuantificar el nivel de aprovechamiento de los alumnos, así como cuantificar la cantidad de alumnos que concretaron el programa de estudios, cuántos de ellos tramitaron certificados de estudio y cuántos de ellos presentaron examen de titulación y a cuantos se ha expedido el título que los acredita como maestros o doctores.

Como se mencionó, cada maestría cuenta con mecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES y, de acuerdo con el análisis de los rasgos del perfil de egresos, los cinco programas de la institución cumplen con los 7 criterios del SEAES. En la parte de anexos, se adjuntan las tablas que demuestran específicamente la forma en que se relacionan con ellos dentro de este ámbito.

Los tipos de evaluaciones que se emplean (y como se señala en el indicador tres del SEAES), se vinculan con todos los criterios del SEAES de la misma manera: forman parte de las prácticas de evaluación en las etapas terminales del currículum,

es decir, se llevan a cabo dentro de los cursos, materiales, módulos y demás unidades de organización de los aprendizajes; Son evaluaciones internas realizadas por el propio programa o por la institución, pero no forman parte de los cursos, materias y demás unidades de organización de los aprendizajes dentro del currículum.

En el primer caso, cada unidad de aprendizaje cuenta con una metodología con la que se desarrollará la unidad de aprendizaje, la cual, a su vez, cuenta con estrategias de evaluación, normas y procedimientos que se fijan con base en el objetivo general del curso y los contenidos de la unidad de aprendizaje. Este tipo de evaluaciones son de tipo diagnóstica y formativa y derivan de una dinámica de aprendizaje establecida en las estrategias de enseñanza.

En el segundo caso, las evaluaciones son internas, pero no forman parte de los cursos, pues evalúan los productos finales de manera sumativa y reflexiva para determinar el grado de concreción curricular, el cual permitirá valorar la viabilidad del programa e identificar áreas de oportunidad de mejora, las cuales son tomadas en consenso por el Consejo Directivo.

En todo caso, las evaluaciones de los trabajos se fundamentan con base en el objetivo general de la materia y el perfil de egreso, a fin de valorar si el alumno cumplió con aspectos planteados en los criterios del SEAES, es decir, en el compromiso con la responsabilidad social, la equidad social y de género, inclusión, excelencia, vanguardia, innovación social e interculturalidad.

Ahora bien, es importante señalar la participación del docente en este proceso pues, como se mencionó, su vínculo con el alumno y sus participaciones permiten evaluar el desarrollo del alumno tanto en sus trabajos como en sus participaciones, sus argumentos y sus justificaciones respecto al desarrollo de sus actividades, tomando en cuenta los criterios del SEAES.

De esta forma, el alumno puede desarrollar, por ejemplo, el criterio de la inclusión en su característica de “reconocimiento de los derechos de las personas y de las diferencias en sus capacidades” al realizar un proyecto en la maestría en Dirección

de Organizaciones que esté enfocado en la creación de manuales de convivencia dentro de los sistemas organizacionales.

Con este tipo de acciones, el docente evalúa el compromiso y la vinculación de los saberes con cada uno de los criterios establecidos, a fin de evaluar el desempeño del alumno en estos rubros.

Los trabajos de los alumnos se encuentran dentro de la plataforma institucional de la escuela, pues es preciso recordar que las maestrías se imparten de forma no escolarizada, por lo que la plataforma institucional sirve como un almacén de datos en donde los alumnos realizan la entrega de sus trabajos y realizan sus evaluaciones. Desde esta plataforma, los docentes tienen acceso para revisar los trabajos y asignar comentarios de retroalimentación y la asignación de su calificación.

En el caso de los doctorados, que se imparten en forma presencial, los docentes reciben sus trabajos vía correo electrónico para respaldar la entrega y defensa de sus trabajos en forma presencial. En este caso, los docentes realizan la retroalimentación correspondiente al alumno y realizan su análisis de cumplimiento en relación con los criterios del SEAES para valorar el desarrollo formativo del alumno con base en los objetivos específicos de las unidades de aprendizaje y del perfil de egreso.

Respecto al seguimiento del alumno en su formación profesional, la Escuela de Posgrados en Educación Integral mantiene un monitoreo de los alumnos que han ingresado, egresado y realizado su proceso de titulación en cada uno de los programas. Este concentrado guarda las estadísticas de los alumnos desde la inauguración de los programas, lo cual ha permitido documentar el paso de los alumnos por la institución.

Uno de los elementos que ha dificultado que los alumnos egresados obtengan su título es el costo de titulación. Como se puede observar en las tablas de egreso y titulación destacadas en el anexo, en la maestría en docencia universitaria, el 73% de los estudiantes que egresan obtuvieron su título. De acuerdo con los sondeos

realizados, es porque el proceso de obtención de grado les es necesario como requisito en sus lugares de trabajo. Lo mismo ocurre con la maestría en Dirección de Organizaciones y de Herramientas del pensamiento multimodal. Sin embargo, en estas dos su porcentaje de titulación es menor al igual que el de las personas egresadas.

En estos casos, de acuerdo con la experiencia de la institución, los alumnos cumplen con el programa de estudios y tramitan su certificado de estudio, pero no terminan el proceso de titulación por el costo de la misma, lo cuál los lleva a pausar el proceso, pues en algunas ocasiones, el certificado de estudio es suficiente en sus áreas de trabajo para obtener una promoción o demostrar capacitación para puestos deseados.

Ante esta situación, la Institución propuso un sistema de acompañamiento a los alumnos para incentivar a que culminen su desarrollo profesional, ya sea tanto para alumnos rezagados, como para alumnos que egresaron, pero no terminaron con el proceso de titulación.

Actualmente, se dio acompañamiento a 8 alumnos que concluyeron con el programa de estudios, pero no tramitaron el certificado. A pesar de tener años de abandono, la Institución brindó el acompañamiento y guía para solucionar la falta de este importante documento. Ahora, se les brinda acompañamiento para el proceso de titulación.

En el caso del doctorado, aún no se cuenta con estadísticas sobre egreso, pues este es de reciente creación y la primera generación de alumnos aún no cumple con el programa de estudios, por lo que no se ha emitido ningún certificado, acta de examen profesional ni título de grado. Sin embargo, se ha dado un acompañamiento puntual a su situación académica para detectar cualquier tipo de inconveniente que pudiera derivar en la suspensión de su actividad de aprendizaje o el abandono de la misma.

2. ÁMBITO DE LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA

La Escuela de Posgrados en Educación Integral cuenta con una plantilla docente de siete académicos. En relación con los criterios del SEAES de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad, especificados en la tabla de indicadores básicos, en la institución 5 de ellos son mujeres y dos hombres. Por el momento no hay personal que se considere bajo otras auto adscripciones sexogenéricas, ni personas con discapacidad ni identificadas de manera intercultural.

Esto no quiere decir que la escuela sea exclusiva, pues incluso sería contradictorio al contar con un programa de doctorado en estudios de género. La razón por la que esto se ha mantenido así atiende a dos razones. La primera, y la más importante, es porque la plantilla docente se ha mantenido por años dentro de los programas ofertados y no ha existido necesidad de contratar nuevo personal. En segundo lugar, en las ocasiones en que se contrató personal docente, ninguno se identificó bajo estos criterios de género, discapacidad o de interculturalidad.

No obstante, los docentes sí han tenido relación con alumnos que se han identificado bajo estos tres géneros a lo largo de los años a través de los programas ofertados, los diplomados ofrecidos y los programas de profesionalización realizados con anterioridad en comunidades y municipios del estado.

La Escuela de Posgrados en Educación Integral se mantuvo por muchos años abriendo grupos de estudio en comunidades alejadas en donde no existían escuelas de posgrado. En aquellas ocasiones, docentes y personas de la comunidad tomaban la iniciativa para formar grupos de estudio que ingresaron a las maestrías para aumentar sus grados académicos.

La Escuela de Posgrados en Educación Integral se dedicó a llevar los programas a comunidades alejadas, obteniendo buenos resultados de egreso y trabajando bajo un esquema de inclusión, equidad, compromiso con la responsabilidad social, excelencia, interculturalidad, innovación social y vanguardia.

Sirva este pequeño resumen para señalar que la Escuela de Posgrados en Educación Integral mantiene las puertas abiertas a docentes con distintos géneros, con discapacidad y de carácter intercultural.

Por otro lado, aunque no está especificado en los indicadores del SEAES, tres de los siete académicos pertenecen al grupo de la tercera edad y laboran con normalidad en la escuela, valorando su experiencia y su capacidad formativa para instruir a los alumnos de las maestrías y doctorados.

La profesionalización de la docencia ha sido uno de los aspectos importantes dentro de la institución. Como se menciona en el reglamento interno de la Escuela de Posgrados en Educación Integral, y en atención a la Ley General de Educación Superior, la escuela ofrece programas de profesionalización docente de manera continua.

Como se señala en el reglamento, el docente puede participar de los diplomados ofertados por la institución e, incluso, cursar alguno de los programas de maestría y doctorado, siempre y cuando no se encuentre dando clase en él. Para poder realizar esto, la escuela y el docente convendrán el inicio de la profesionalización y determinarán si esta tendrá un costo o no.

Los diplomados que se ofertan en la institución corresponden a las unidades de aprendizaje que se encuentren en curso. Es decir, si en la maestría en Docencia Universitaria iniciará el curso de Didácticas Específicas, este también se ofertará como diplomado, a fin de que, quien desee ampliar su conocimiento en esta rama, podrá cursar la unidad de aprendizaje para completar el diplomado.

Es por eso que los diplomados se ofrecen de manera continua, y los profesores pueden participar de ellos siempre y cuando no exista un conflicto de interés. Asimismo, la escuela garantiza la capacidad de que el docente sea libre de buscar otras opciones por su cuenta, no poniendo restricciones de ningún tipo e impulsando su desarrollo académico y profesional.

Si con algún convenio o intercambio la Escuela de Posgrados en Educación integral puede apoyar al docente, lo hará, a partir de un convenio que estipule los derechos y obligaciones de cada una de las partes.

En cuanto a la cantidad de docentes que participaron en acciones de profesionalización de la docencia encaminados a reforzar cada uno de los criterios

del SEAES, es grato reportar que los siete docentes de la institución participaron en el ciclo de conferencias denominado “Semana de la mujer, la inclusión y la diversidad”, el cual reúne un ciclo de conferencias vía web y que se encuentran disponibles en el Facebook de la institución.

La “Semana de la mujer, la inclusión y la diversidad” es un ciclo de conferencias que se realiza en colaboración con la Fundación Atenea a través del Instituto Atenea de Estudios Superiores e Investigación. En este ciclo han participado tanto alumnos como docentes de ambas instituciones, ya sea al presentar trabajos o como asistentes virtuales a las conferencias. De esta forma, los siete docentes cumplieron con participación en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES.

Como bien lo advierte el nombre, este ciclo de conferencias vela por los criterios de inclusión, equidad social y de género, compromiso con la responsabilidad social y la interculturalidad. Sin embargo, también apela a los criterios de innovación social al impulsar la colaboración, comprensión y diálogo entre los diversos sectores de la sociedad; con vanguardia, al hacer uso de las habilidades digitales y uso responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje, en el proceso de construcción de saberes; con la excelencia, por el desarrollo del pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.

Una de las acciones que la Escuela de Posgrados en Educación Integral implementará en el futuro al detectar áreas de oportunidad de mejora y en atención a la búsqueda de la mejora continua, será la creación de un proceso interno que permita registrar la periodicidad de la profesionalización docente para contar con un registro más detallado sobre los cursos que toma para mejorar su desempeño docente, su duración y su grado de integralidad con los criterios del SEAES. Además, se buscará consolidar nuevas vías y convenios que permitan a los docentes un mayor grado de profesionalización en relación con los criterios del SEAES.

3. ÁMBITO DE LOS PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

La Escuela de Posgrados en Educación Integral alberga actualmente una matrícula activa inscrita de 28 alumnos en los programas de maestría y 23 en el área de doctorado.

En el área de maestría, de los 28 alumnos inscritos, 11 son mujeres y 17 hombres. Respecto a los criterios de inclusión e interculturalidad, expresados en el indicador 8 del SEAES, no se cuenta con información precisa sobre la cantidad de personas con otras autoadscripciones sexogenéricas por dos motivos. El primero es el carácter no escolarizado de las maestrías, por lo que, al momento de la inscripción, ninguno de los alumnos que hoy cursan las maestrías ha presentado alguna queja o presentado información sobre su condición de género. En el caso de las personas con discapacidad y con origen intercultural, tampoco se han presentado requerimientos especiales sobre condiciones físicas o de identidad cultural. En segundo lugar, dado el respeto a la diversidad y en especial atención a la inclusión y la no segregación, la Institución ha optado por mantener reserva en preguntar información que tal vez los alumnos no quieran compartir.

Sin embargo, como área de mejora de oportunidad y en atención a la mejora continua, se valorará cómo insertar la pregunta sobre esta información sensible para poder tener un conteo, pues es entendible que este tipo de datos permitirán un análisis más profundo en el futuro respecto a un abanico infinito de posibilidades, por ejemplo, la deserción escolar, la segregación, la eficiencia terminal, participación en talleres, etc.

De la misma forma, permitirá valorar otras instancias como espacios especiales dentro de la institución. Aunque cabe señalar que la escuela cuenta con baños de género neutro, accesos para discapacitados y áreas inclusivas. Sin embargo, la institución es consciente de que las labores de inclusión y diversidad siempre requieren atención y siempre se puede mejorar para propiciar un entorno más amigable e integral para personas en relación con el género, las discapacidades y las diferencias culturales. Asimismo, la creación de estas estadísticas en el futuro permitirá mostrar la mejora continua de la institución.

Respecto a las trayectorias escolares en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad, la Institución presenta las cifras de maestría y doctorado a partir de 2019 y 2018 respectivamente.

En primera instancia, cabe señalar que el doctorado en Estudios de Género en sus dos modalidades, al ser de reciente creación, aún no cuenta con alumnos egresados, pues la primera generación aún se encuentra en proceso formativo. Sin embargo, de los 23 alumnos que aspiraron a entrar a los programas, 23 fueron aceptados y los 23 permanecen dentro de la institución curando los programas de estudio con una tasa de cero reprobados.

Por otro lado, el caso de las maestrías refleja otra situación, pues de un total de 184 estudiantes que ingresaron en total a las tres maestrías (Docencia Universitaria, Dirección de Organizaciones y Herramientas del Pensamiento Multimodal), solo 75 egresaron y de estos, solo 53 completaron el proceso de titulación. La cifra contrasta con los 109 alumnos que abandonaron los estudios en la totalidad de los programas de maestría.

Ante esta situación, la escuela ha implementado un programa de seguimiento académico para ofrecer alternativas o soluciones a los alumnos que abandonaron o que no han completado su proceso de egreso y titulación, con la finalidad de disminuir la tasa de deserción y aumentar la eficiencia terminal.

Como ya se mencionó, se tienen identificadas algunos de los problemas principales por los que los alumnos desertan, sin embargo, no se cuenta con un registro puntual que detalle por qué no continúan con su proceso educativo en relación con el género, interculturalidad o discapacidad. Es así que, aquí, la Institución está ante un área de mejora, por lo que se buscará conformar un proceso que permita dar seguimiento puntual a estas características a fin de tener un mayor conocimiento del por qué, además de que los resultados que arroje este proceso serán de mayor utilidad al conformar un nuevo proceso de seguimiento y apoyo para incentivar el egreso y titulación.

Respecto a la existencia de un diseño curricular que incorpore de forma fundamentada, gradual, transversal e integrada el desarrollo de aprendizajes relacionados con cada uno de los criterios del SEAES, se señala en indicador diez de las tablas de SEAES que las tres maestrías y los dos doctorados cuentan con este diseño en relación con los siete criterios del SEAES, los cuales se pueden constatar en las tablas del anexo de este trabajo.

En primera instancia, se fundamenta su carácter en relación con el SEAES desde la misión, visión y valores institucionales, los cuales rigen el desarrollo curricular de los 5 programas de estudio de la Escuela de Posgrados en Educación Integral. Como se menciona en el reporte de autoevaluación, la creación de estos programas de estudios apela a los requerimientos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación Superior, apelando a los principios y valores de la Nueva Escuela Mexicana, los cuales guardan una relación estrecha con los criterios del SEAES.

Por otro lado, estos programas incorporan los fundamentos del SEAES de forma gradual, transversal e integrada. Ejemplo de ello es el perfil de egreso, que divide su horizonte de expectativas en tres elementos: habilidades, valores y conocimientos. Cada uno de los puntos trazados en el perfil de egreso se relaciona con diferentes ámbitos del SEAES y cubriendo los siete. Como bien se señala, los contenidos de cada programa abogan más por unos u otros de los rasgos, pero todos los programas cuentan con al menos un punto formativo que apela a los 7 criterios.

La gradualidad se da a través del desarrollo educativo, pues las unidades de aprendizaje desarrollan de manera gradual las características de egreso a partir de los objetivos específicos. Asimismo, son transversales porque se interrelacionan con los procesos docentes y administrativos.

Respecto al porcentaje de unidades de aprendizaje terminales dedicadas a consolidar los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES, los tres programas de maestría poseen, cada uno, 6 unidades dedicadas a este fin.

En el caso de los doctorados, poseen 6 y 9 para los perfiles de ingreso con maestría y licenciatura, respectivamente.

Estas unidades están plasmadas en el mapa curricular del programa de estudios bajo el carácter de “unidades especializadas”, las cuales se centran en reforzar los aspectos especializados de las maestrías y que, a la vez, convergen con los criterios del SEAES, pues terminan por afilar el perfil de egreso de cada programa de estudio que, como se ha mencionada, guarda relación estrecha con los siete criterios, mismos que se pueden constatar con las tablas del anexo.

En el caso de los proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar, los 28 alumnos de maestría y los 23 de doctorado participaron en la Semana de la Mujer, la Inclusión y la Diversidad, realizada por la Escuela de Posgrados en Educación Integral en Colaboración con el Instituto Atenea de Estudios Superiores e Investigación. Cabe destacar que todos participaron como oyentes y presentando un reporte sobre las conferencias. Del mismo modo es preciso señalar que tres de los alumnos del doctorado en Estudios de Género participaron de manera activa con una videoconferencia. Sin embargo, es notorio que no todos los alumnos se encuentran participando de manera activa en programas pedagógicos, educativos o disciplinares, por lo que se detecta un área de oportunidad para la mejora continua, por lo que la institución propondrá la creación de proyectos educativos, pedagógicos y disciplinares con la intención de que los alumnos desarrollen sus capacidades durante el proceso formativo de manera activa con proyectos que permitan incentivar el desarrollo de los criterios del SEAES y que generen bienestar social.

Ahora bien, en relación con los proyectos de investigación, la Escuela de Posgrados en Educación Integral establece en la página 47 del modelo educativo que hay un programa de investigación que se realiza de manera continua y que se encuentra dentro de los mismos programas educativos.

Como se señalo en el reporte de autoevaluación, la escuela cuenta con un perfil de investigación que motiva al alumno a formarse en el ámbito de la investigación a partir del reconocimiento y aplicación de las metodologías de investigación

aplicadas a sus trabajos finales y a la consolidación de su anteproyecto de tesis. Así, el propósito de este programa es promover la investigación documental, empírica o dialéctico-hermenéutica entre los integrantes de la comunidad educativa con fines formativos durante el trayecto de estudios de los posgrados de la institución.

Este programa es conducido por los académicos de la institución en cursos regulares, diplomados, programas de educación continua o permanente que tengan formación y experiencia en investigación en cualquier paradigma y métodos.

Asimismo, se identifica a manera de alcances la realización de los proyectos finales de trabajo en cada una de las unidades de aprendizajes de los cinco programas ofertados por la institución, planteamientos de solución a problemas planteados o alternativas y propuestas de transformación, intervención, mejora o implementación.

Como limitantes se detectaron los tiempos de dedicación y análisis de la información, llegando solo a la investigación de carácter documental, aunque sirven de sustento para el avance sistemático-formativo de los posgrados.

Dada la característica de que este proyecto de investigación se realiza durante cada unidad de aprendizaje, se constata que guarda relación con los siete criterios del SEAES. Sin embargo, se hace presente un área de oportunidad para la mejora continua, y es la creación de proyectos de investigación integrales en los que los alumnos puedan desarrollar un tema periférico, pero con relación a su programa de estudios, con la finalidad de incentivar la consolidación de proyectos innovadores que refuercen el carácter de bienestar a partir de los criterios del SEAES.

Para ello, la Institución buscará proponer un programa que incentive la realización de proyectos con un carácter integral, transversal y relacionado con los criterios del SEAES para impulsar la innovación, el desarrollo de habilidades y la investigación.

Ahora bien, derivado del programa de investigación existente, se consolidó un producto de investigación, el cual fue la publicación de ponencias en la revista "ATENEA: revista de estudios feministas y cultura", en el número 2-3 de Diciembre 2024-Abril 2025, la cual puede ser consultada en la página de la fundación

atenea visitando el siguiente enlace
<https://www.fundacionatenea.com.mx/revistaAtenea.php>

Por otro lado, el porcentaje de la planta académica que participó en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES fue del 100 %, pues, como se mencionó, el programa de investigación de la Institución se desarrolla de manera constante dentro de las unidades de estudio que conforman los 5 programas de estudio ofertados por la Escuela de Posgrados en Educación Integral. Es preciso mencionar que el porcentaje de alumnos que participó en este proyecto de investigación fue del 100 % tanto en las maestrías como en los doctorados

Sin embargo, como propósito para la mejora continua, y como se mencionó, se propondrá un programa que permita desarrollar proyectos de investigación periféricos a los programas de estudio, que sean de carácter transversal, integral e innovadores, en donde la plantilla docente pueda funcionar como guías y actores en la consolidación de propuestas que desarrollen los criterios del SEAES para el bienestar social.

4. ÁMBITO DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

La Escuela de Posgrados en Educación Integral es una escuela relativamente pequeña en cuanto al área administrativa y directiva. En relación con los criterios de inclusión, interculturalidad y equidad social y de género, se destaca en el indicador 17 de los indicadores del SEAES que hay dos personales directivos y tres administrativos, sumando un total de cinco. A la vez, de los dos directivos una es mujer y otro hombre. En el caso del personal administrativo, una es mujer y dos son hombres.

Cabe destacar que, dentro de los cinco miembros que conforman el personal directivo y administrativo, ninguno se percibe con otra autoadscripción sexo genérica. Asimismo, ninguno cuenta con alguna discapacidad ni se percibe miembro de un grupo intercultural, pero es preciso destacar que los dos directivos pertenecen al grupo de la tercera edad, al igual que uno de los tres miembros del personal administrativo.

Nuevamente se hace énfasis en que la Escuela de Posgrados en Educación Integral mantiene las puertas abiertas a la inclusión y a todas las personas sin importar su género, discapacidad o grupo cultural. Aunque actualmente no hay personal contratado con estas características, en el momento que se presenten se reflejarán en las estadísticas.

Por ello, identificando un área de mejora, se propondrá un proceso en el que, en futuras contrataciones, se constaten estas preguntas para que queden asentadas estas características, siempre en atención al respeto de los derechos humanos, el respeto a la privacidad y la dignidad humana de las personas.

En el caso de iniciativas servicios y acciones de acompañamiento a estudiantes de vinculación, gestión cultural y de gestión general que incorporen los criterios transversales del SEAES, se conformaron un total de 5 iniciativas: una de acompañamiento estudiantil con el programa de acompañamiento a egresados; dos de vinculación con la comunidad por medio de los programas de vinculación e intercambio con el Instituto Atenea de Estudios Superiores e Investigación; uno de gestión cultural a través del convenio con Saber Sin Fin; y uno de gestión institucional con el Plan de Desarrollo Anual.

El caso del acompañamiento estudiantil involucra los siete criterios del SEAES, pues buscar la consolidación de profesionistas bajo los programas de estudio ofertados por la institución involucra un compromiso con la responsabilidad social al fortalecer el tejido social a través del desarrollo de los principios de solidaridad reciprocidad, lealtad y gratitud; fomenta la equidad social al identificar y modificar dentro de los diversos campos disciplinares, los factores que propician la exclusión social; fomenta la inclusión a través del diseño de estrategias específicas dentro de los distintos campos disciplinares que eliminen o disminuyan las prácticas de marginación y exclusión sociales; la excelencia en el impulso del desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso flexible, adaptativo y estratégico; la vanguardia en la participación de diversos contextos culturales y comunidades aplicando estrategias para su desarrollo; en la innovación social en el reconocimiento y priorización de las necesidades de las personas y sus

comunidades para el diseño de proyectos innovadores; y en la interculturalidad en el respeto y convivencia armónica entre personas y comunidades.

Las dos iniciativas de vinculación con la comunidad se relacionan con los ámbitos del SEAES: en el compromiso con la responsabilidad social por medio del impulso de la responsabilidad y participación ciudadana en el contexto de las problemáticas más sensibles; en la equidad social en la construcción de relaciones sociales, económicas y culturales basadas en el respeto a los derechos humanos; en la inclusión en el reconocimiento de la diversidad desde una perspectiva incluyente y global; en la excelencia a través del desarrollo del pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación; en la vanguardia por medio de la colaboración en el desarrollo de propuestas de innovación y transformación que impulsen el bienestar de las comunidades; en la innovación social a través del impulso a la colaboración, comprensión y diálogo entre los diversos actores de la sociedad; y en la interculturalidad en el reconocimiento de las diferencias culturales y de los derechos.

En la iniciativa de Gestión Cultural, se interrelacionan los criterios del SEAES por medio del compromiso con la responsabilidad social a través de la promoción de la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas; en la equidad social y de género por medio de la capacidad de identificar y modificar dentro de los diversos campos disciplinares los factores estructurales que propician la exclusión social; en la inclusión a través del reconocimiento de la diversidad desde una perspectiva incluyente y global; en la excelencia con el fomento del desarrollo de habilidades socioemocionales que permitan fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como una persona integrante de una comunidad; en la vanguardia a través del diálogo común entre humanidades, artes, ciencias, tecnologías, la investigación y la innovación como factores de la libertad, el bienestar y de la transformación social; en la innovación social por medio de la generación de conocimiento enfocado en fomentar una cultura de paz desde cada una de las profesiones; y en la interculturalidad en la

colaboración de proyectos que incorporen agendas colectivas y de bienestar común.

En la Gestión Institucional, con el Plan de Desarrollo Anual, se integran los criterios del SEAES a través del compromiso con la responsabilidad social por medio del combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad; en la equidad social con el fomento de la construcción de relaciones sociales, económicas y culturales basadas en el respeto de los derechos humanos; en la inclusión por medio del reconocimiento de la diversidad, desde una perspectiva incluyente y global; en la excelencia a través de la generación de capacidades productivas e innovadoras; en la vanguardia con la participación en diversos contextos culturales y comunidades aplicando conocimientos y estrategias para su desarrollo; en la innovación social a través de la colaboración con iniciativas ciudadanas enfocadas a la participación, emancipación y desarrollo de autonomía de grupos vulnerables y marginados; y en la interculturalidad a través del reconocimiento de las diferencias culturales y de los derechos.

Dentro del análisis, se detecta como área de mejora el incremento de iniciativas que permitan a los alumnos desarrollar sus habilidades, conocimientos y valores en función de los criterios del SEAES a fin de consolidar acciones de bienestar y transformación social.

Finalmente, en relación con las acciones realizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los temas previstos por el SEAES, se realizó el ciclo de conferencias de la Semana de la Mujer, la inclusión y la equidad, de la que ya se habló en párrafos anteriores, tanto sobre su desarrollo como su relación con los criterios del SEAES.

Sin embargo, como área de mejora, se prevé que la Institución abogue por realizar más acciones que sensibilicen y vinculen a la comunidad estudiantil de la Escuela de Posgrados en Educación Integral en relación con los principios y criterios del SEAES, a fin de consolidar futuros profesionistas con un alto grado de conocimiento y de valores que fomentarán el respeto y la transformación social de su contexto y de un mundo con carácter global.

5. CONCLUSIÓN

El análisis transversal e integral supone un reto para las instituciones educativas por la profundidad que requiere, sin embargo, hace evidente que es un proceso necesario cuando se pone en perspectiva frente a un grupo de criterios que, si bien se encuentran dentro de los procesos y acciones institucionales, no siempre son tan obvios, acción que lleva a perderlos de vista en algunas ocasiones dada su interrelación con los distintos ámbitos y realizaciones.

El presente trabajo supuso un primer esfuerzo de la institución por adentrarse a este sistema de autoevaluación para la mejora continua, apelando a un proceso de resignificación de la evaluación. Por lo tanto, es probable que existan muchas áreas de mejora que permitirán realizar análisis incluso más profundos que tendrán como meta el desarrollo de la educación en México y la conformación de profesionistas responsables y humanos.

La Escuela de Posgrados en Educación Integral seguirá participando en este proceso de evaluación para mejorar los procesos y consolidar los criterios del SEAES en los mismos, a fin de mejorar el desarrollo de la institución y fomentar cada uno de estos rasgos.

6. ANEXOS

INGRESO EGRESO Y TITULACIÓN

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA/ PORCENTAJES DE EFICIENCIA TERMINAL 51.07% (INGRESO VS EGRESO) 37.30% (INGRESO VS TITULACIÓN) 73.05% (EGRESO VS TITULACIÓN)
MAESTRÍA EN DIRECCIÓN DE ORGANIZACIONES/ PORCENTAJES DE EFICIENCIA TERMINAL 48.80 % (INGRESO VS EGRESO) 28.22% (INGRESO VS TITULACIÓN) 57.84% (EGRESO VS TITULACIÓN)
MAESTRÍA EN HERRAMIENTAS DEL PENSAMIENTO MULTIMODAL/ PORCENTAJES DE EFICIENCIA TERMINAL 32.82% % (INGRESO VS EGRESO) 16.17%% (INGRESO VS TITULACIÓN) 47.82% (EGRESO VS TITULACIÓN)

INDICADORES DEL PERFIL DE EGRESO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO EN RELACIÓN CON LOS 7 CRITERIOS DEL SEAES

Dirección de organizaciones

	Compromiso con la responsabilidad social	Equidad social y de género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación social	Interculturalidad
Criterio 1	puntos 2, 3,			puntos 26	puntos 5, 14, 16,	puntos 22,	
Criterio 2		puntos 10		puntos 4, 7, 9, 10	puntos 11,		puntos 10,
Criterio 3	puntos 12, 19		puntos 10	puntos 23, 29			puntos 27,
Criterio 4				puntos 1, 6, 13, 15, 17, 18, 20, 21			puntos 32,
Criterio 5			puntos 25	puntos 8, 28			
Criterio 6	puntos 24						
Criterio 7			puntos 31				
Criterio 8				puntos 33, 34			

Docencia universitaria

	Compromiso con la responsabilidad	Equidad social y de género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación social	Interculturalidad
criterio 1	puntos 10,			puntos 15, 18, 23, 24, 31,	puntos 6, 7, 9, 13		
criterio 2				puntos 2, 5, 19,		puntos 22, 25	
criterio 3	puntos 12, 20,	puntos 29	puntos 20,	puntos 28			
criterio 4				puntos 1, 3, 6, 8, 11, 14, 15, 16, 21, 29, 32	punto 17		Interculturalidad 25, 30,
criterio 5							
criterio 6		puntos 33					
criterio 7				puntos 4, 23,			
criterio 8				puntos 26, 27,		puntos 34	

Herramientas del Pensamiento Multimodal

	Compromiso con la responsabilidad social	Equidad social y de género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación social	Interculturalidad
Criterio 1	puntos 1, 2,			puntos 3,	puntos 8, 10, 14,		puntos 30,
Criterio 2		puntos 19, 20, 30, 31		puntos 5, 6, 10, 11, 12,	puntos 17,	puntos 4, 22, 33	puntos 29,
Criterio 3				puntos 27,			puntos 31
Criterio 4		puntos 30, 31	puntos 13,	puntos 7, 9, 21, 23,	puntos 28,	puntos 24,	puntos 25,
Criterio 5				puntos 26, 32,			
Criterio 6	puntos 15,	puntos 18,	puntos 16,	puntos 34,			puntos 31,
Criterio 7							
Criterio 8						puntos 30,	

Doctorado en Estudios de Género (perfil de ingreso licenciatura)

	Compromiso con la responsabilidad social	Equidad social y de género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
Criterio 1	Puntos 3, 15,	puntos 6,	puntos 16,	puntos 9, 19, 20, 22			
Criterio 2	puntos 16,			puntos 1, 2,	puntos 15,		puntos 4, 14,
Criterio 3		puntos 6, 17, 21,		puntos 7,		puntos 11,	
Criterio 4		puntos 6, 18,		puntos 18,	puntos 21,	puntos 8, 11,	
Criterio 5		puntos 5, 10, 15,	puntos 6,		puntos 18, 23		puntos 5,
Criterio 6		puntos 6,	puntos 6, 12, 13,			puntos 11,	
Criterio 7			puntos 6,				
Criterio 8							

Doctorado en Estudios de Género (perfil de ingreso maestría)

	Compromiso con la responsabilidad social	Equidad social y de género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación social	Interculturalidad
Criterio 1	puntos 3, 15,		puntos 16,	puntos 9, 19, 20,			
Criterio 2	puntos 16,			puntos 1, 2	puntos 15,		puntos 4, 14,
Criterio 3		puntos 17, 21,		puntos 7,		puntos 11,	
Criterio 4		puntos 6, 18,		puntos 18,	puntos 21,	puntos 8, 11,	
Criterio 5		puntos 5, 10, 15,			puntos 18, 22		puntos 22,
Criterio 6			puntos 12, 13,			puntos 11,	
Criterio 7							
Criterio 8							

**EVIDENCIA DE PONENCIAS Y REALIZACIÓN DEL CICLO DE
CONFERENCIAS “SEMANA DE LA MUJER, LA INCLUSIÓN Y LA DIVERSIDAD**

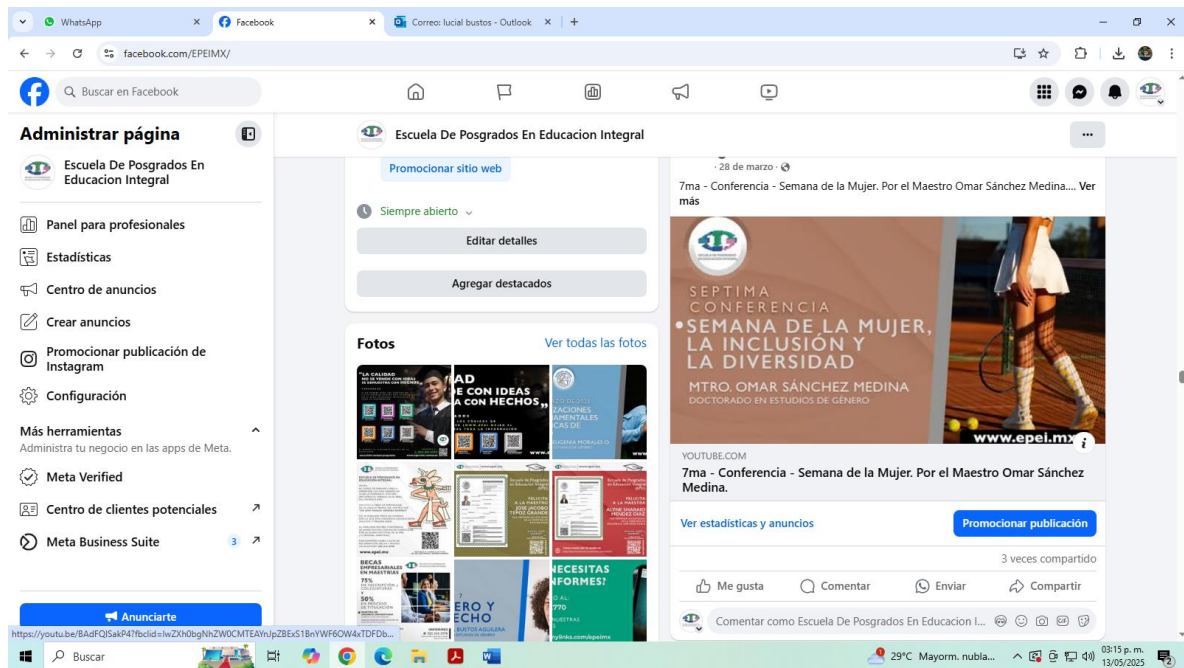
GÉNERO Y DERECHO EN LA SALUD DEPORTIVA

<https://www.youtube.com/watch?v=BAdFQISakP4>

OMAR SÁNCHEZ MEDINA

ALUMNO DEL DOCTORADO EN ESTUDIOS DE GÉNERO

SÉPTIMA CONFERENCIA



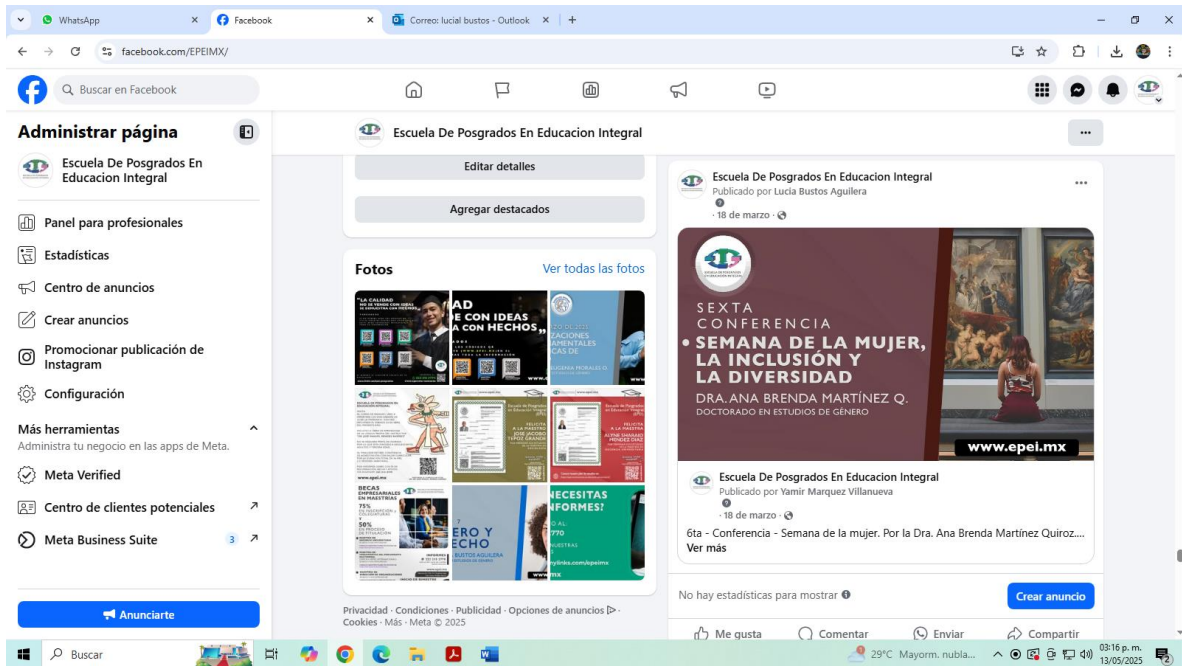
LA PRESENCIA DE LA MUJER

<https://www.youtube.com/watch?v=U-OKQe6HJCU>

ANA BRENDA MARTÍNEZ QUIRÓZ

ACADÉMICA DEL DOCTORADO EN ESTUDIOS DE GÉNERO

SÉXTA CONFERENCIA



CONMEMORACIÓN SEMANA DE LA MUJER

<https://www.youtube.com/watch?v=Jn8Zo6YgC1O>

SARAHÍ JARQUÍN ORTEGA

ALUMNA DEL DOCTORADO EN ESTUDIOS DE GÉNERO

QUINTA CONFERENCIA



SEMANA DE LA MUJER

<https://www.facebook.com/EPEIMX/>

KAREN FLORES

ALUMNA DEL DOCTORADO EN ESTUDIOS DE GÉNERO

CUARTA CONFERENCIA

The screenshot shows a web browser with multiple tabs open: WhatsApp, Facebook, and Correo: lucial bustos - Outlook. The Facebook page is for 'Escuela De Posgrados En Educacion Integral' (EPEIMX). The left sidebar contains navigation options like 'Administrar página', 'Panel para profesionales', 'Estadísticas', 'Centro de anuncios', 'Crear anuncios', 'Promocionar publicación de Instagram', 'Configuración', and 'Más herramientas'. The main content area shows a post from 'Escuela De Posgrados En Educacion Integral' dated March 11. The post is titled '4ta conferencia - Semana de la Mujer, la inclusión y la diversidad. Por la Mtra. Karen Flores...' and features a large image with the text 'CUARTA CONFERENCIA SEMANA DE LA MUJER, LA INCLUSIÓN Y LA DIVERSIDAD' and 'MTRA. KAREN FLORES DOCTORADO EN ESTUDIOS DE GÉNERO @T.A.E.S.I.-fundacionatenea'. Below the image, it says 'YOUTUBE.COM 4ta conferencia - Semana de la Mujer, la inclusión y la diversidad. Mtra. Karen Flores.' and '1 vez compartido'. The bottom of the browser shows a Windows taskbar with various icons and a system tray displaying '29°C Mayorm. nubla...' and '03:18 p. m. 13/05/2025'.

SEMANA DE LA INCLUSIÓN

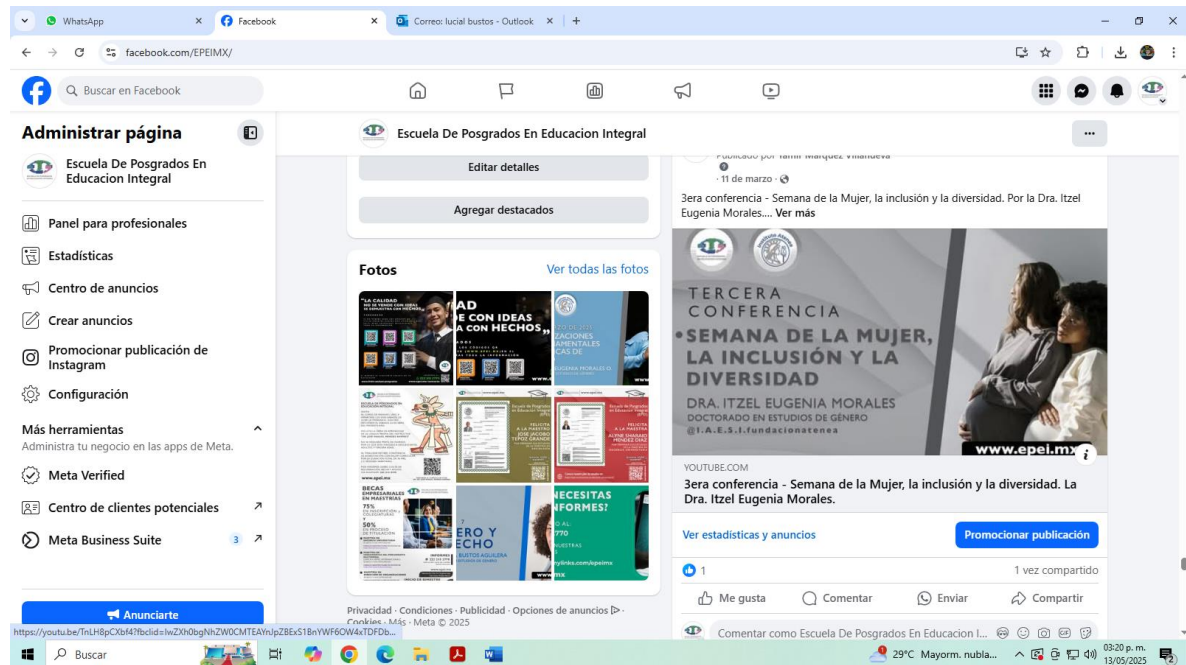
ITZEL EUGENIA MORALES

<https://www.facebook.com/EPEIMX>

ACADÉMICA DE INTERCAMBIO FUNDACIÓN ATENEA

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE GÉNERO

TERCERA CONFERENCIA



SEGUNDA CONFERENCIA

CÉLIDA GODINA HERRERA

<https://www.facebook.com/EPEIMX>

ACADÉMICA DE INTERCAMBIO FUNDACIÓN ATENEA

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE GÉNERO



CONFERENCIA INAUGURAL, INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN EN EL PANORAMA EDUCATIVO

<https://www.youtube.com/watch?v=8MnVtleM3ZQ>

LUCÍA DEL CARMEN BUSTOS AGUILERA

ACADÉMICA DEL DOCTORADO EN ESTUDIOS DE GÉNERO

